

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Den integrerede institution Lindegården Pannerupvej 7-9 8380 Trige
Dagtilbuddets navn	Den integrerede institution Lindegården Et selvejende dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Kommende dagtilbudsleder (ansat pr. 1.8.25, men er inviteret med på mødet) Pædagogisk leder 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 bestyrelses-forperson 2 forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	17. juni 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; skærpet tilsyn ved bekymring

På baggrund af observationsdata fra vuggestue og børnehave og efterfølgende dialog på det anmeldte tilsynsmøde vurderes det, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Der er således behov for et målrettet arbejde med henblik på at forbedre kvaliteten.

Den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen giver anledning til en bekymring, som medfører et skærpet tilsyn med påbud om tiltag.

Bekymringen omhandler manglende etablering af en systematisk evalueringskultur jf. krav herom beskrevet i Dagtilbudsloven.

Observationsdata vidner om en praksis, hvor der ses variation i personalets sensitivitet og responsivitet overfor børnenes udtryk, signaler og perspektiver. Der høres f.eks. flere irettesættelser og det observeres, at børn forflyttes mod deres vilje. I den pædagogiske læreplan fremhæves at *"et nært og tillidsskabende pædagogisk personale skal give barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig"* og *"at det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb"*.

Der ses variation i personalets omsorg og understøttelse af børnene i de daglige rutiner og overgange jf. *"kravet om at dagtilbud gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes"*.

De fysiske læringsmiljøer fremstår mangelfulde og uinspirerende til leg og fordybelse jf. *"kravet om at arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer"*.

Afdelingen har det seneste år været præget af fravær af ledelse og fokus på medarbejdernes arbejdsmiljø med løbende samtaler på individ og gruppeniveau. Flere af anbefalingerne fra det seneste tilsyn 2023 gentager sig i dette års tilsyn.

Pr. 1.8.2025 tiltræder ny dagtilbudsleder i ledelsesteam med pædagogisk leder.

Påbud om tiltag:

- Der skal etableres en systematisk evalueringskultur, hvor fokus rettes mod børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse
- Alle personaler skal handle afstemt, sensitivt og responsivt på børnenes udtryk og signaler
- Afdelingen skal have et øget fokus på at inddrage og lytte til børneperspektivet
- Afdelingen skal etablere pædagogiske læringsmiljøer i de daglige rutiner
- Fysiske læringsmiljøer skal opgraderes og fremover fremstå mere indbydende og klargjorte til leg

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Generelt ses neutrale og positive interaktioner mellem børn og personaler, dog observeres variation i personalets sensitivitet og responsivitet overfor børnenes udtryk, signaler og perspektiver. Der høres flere irettesættelser og det observeres, at børn forflyttes mod deres vilje uden, at personalet forholder sig nysgerrigt til børnenes perspektiv. De sproglige læringsmiljøer understøttes af flere samtaler og personalet har generelt en opmærksomhed på at udvide børnenes ordforråd. Der observeres balance mellem personaleinitierede og børneinitierede aktiviteter. Dele af personalegruppen er optaget af at understøtte børnene i deres leg. Overgange og rutiner har i begrænset omfang status som pædagogiske læringsmiljøer og der observeres i nogle sammenhænge et større fokus på de praktiske opgaver fremfor samspil med børnene. De fysiske læringsmiljøer ude og inde fremstår generelt ufuldstændige, uninspirerende og ikke klargjorte til leg.

Personale og ledelse genkender den observerede praksis, men oplever ikke dagene med observation som den samlede praksis. Bestyrelse genkender variationen blandt personalet i måden børn mødes på og den omsorg de gives, dog opleves at børnene primært mødes positivt. Bestyrelsen undrer sig over, at der siden sidste tilsyn er sket en ændring ift. det sproglige læringsmiljø.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Sensitivt og responsivt samspil - inddragelse af børneperspektivet:

I tilsynet 2023 blev afdelingen anbefalet:

- at justere pædagogisk praksis ved i højere grad at inddrage børneperspektivet
- at justere pædagogisk praksis ift. børnesyn, så alle børn oplever, at personalet tror på og handler efter, at børnene gør det bedste de kan og derved undgår at irettesætte børn.

Data fra dette års tilsyn vidner om, at der blandt dele af personalet forsat forekommer irettesættelser og korigerende adfærd overfor børnene. Ledelse og personale tilkendegiver, at der ikke er arbejdet systematisk med tilsynets forrige anbefalinger. Personalet redegør for, at de arbejder ud fra en Low arousal tilgang, en tilgang, der fokuserer på at forebygge og håndtere konflikter ved anvendelse af bl.a. "sceneskift", hvor personalet overtager konkrete situationer for hinanden. Ledelsen er optaget af at få skabt refleksionsrum, hvor personalet bliver fortrolige med at kvalificere praksis med udgangspunkt i løbende feedback.

Organisering af personale i overgange og rutiner

Af data fra observation fremgår det at overgange og rutiner ikke gennemgående har karakter af pædagogiske læringsmiljøer. Personalet og ledelse redegør for, at rutiner har været på den pædagogiske dagsorden, men at de forsat ikke er i mål hermed. De vil fremover have fokus på organisering, så personale og børn højere grad fordeles i mindre grupper, så personalet har bedre mulighed for at reagere på børnenes subtile kommunikation samt understøtte børnefællesskabet. Ligeledes vil personalet prioritere at samspillet med børnene prioriteres fremfor de praktiske opgaver.

Stimulerende pædagogiske læringsmiljøer

I tilsynet 2023 blev afdelingen anbefalet, at de fysiske læringsmiljøer blev tilføjet flere materialer og mere varieret legetøj samt at indrette med tydelige og kodede rum. Data fra dette års tilsyn vidner om at dette punkt forsat er aktuelt. Bestyrelsen tilkendegiver ligeledes, at områderne med fordel kunne være mere inspirerende og inviterende til leg, men fremhæver at der ses et stort potentiale i udendørs faciliteter. Ledelse og personale redegør for, at de med den nuværende struktur oplever, at personalet ikke har et fast tilhørsforhold til stuerne og heraf manglende ejerskab, hvilket de antager er årsagen til, hvorfor man ikke er kommet videre. Personalet bliver optaget af at afdække børnenes interesser og indrette herefter, ledelsen peger på at der skal afsættes tid til opgaven omkring

indretning og kvalificering af læringsmiljøerne. Bestyrelsen foreslår, at forældregruppen til de kommende arbejdsdage involveres i processen.

Evalueringskultur: Af dialogen på mødet fremgår, at afdelingen ikke har fået etableret en systematisk evalueringskultur.

Personalet efterspørger systematikker i forhold til evaluering og feedback. De ønsker at rette fokus mod, hvordan de kan understøtte hinanden, f.eks. hvis man overværer en kollegas uhensigtsmæssige handling.

Ledelsen fremhæver, at de er optaget af at få etableret refleksionsrum, hvor personalet forholder sig nysgerrigt til hinandens praksis.

Evalueringer af den pædagogiske praksis har primært omhandlet aktiviteter og traditioner. Den løbende evalueringskultur med fokus på børnenes trivsel udvikling, læring og dannelse forekommer tilfældig og uden systematik.

Forældresamarbejde:

Forældrerepræsentanterne tilkendegiver, at de oplever et tæt forældresamarbejde, med mulighed for dialog i de formelle såvel som i de uformelle rum. Forældrene oplever at få daglig information og dokumentation i form af billeder på den fælles platform, dog opleves variation i den løbende orientering og inddragelse af forældrenes perspektiv.

Bestyrelsen ytrer ønske om yderligere inddragelse og mere kommunikation omkring den prioriterede pædagogiske praksis, aktiviteter og tiltag.

Afdelingen har en støtteforening som tilrettelægger og afholder forskellige sociale arrangementer.