

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Lindegården
Dagtilbuddets navn	DII Lindegården
Navne og titler på deltagere på mødet	Dagtilbudskonsulent (tilsynsførende) Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 medarbejderrepræsentanter 3 bestyrelsesmedlemmer
Dato for tilsynsmødet	26. oktober 2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	6
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i DII Lindegården er, at den pædagogiske praksis skal *justeres*.

Personale og ledelse i DII Lindegården udviser glæde og engagement ved arbejdet med børnegruppen, og der er sammen med bestyrelsen en nysgerrighed på, hvordan de kan udvikle samarbejdet om at sikre høj kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer til glæde for alle børn. Under tilsynsmødet er der løbende refleksioner over arbejdet med at udvikle pædagogikken. Det vurderes, at der er mange tegn på, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme mange af børnenes behov og forudsætninger, og der reflekteres udviklingsorienteret over, hvordan pædagogikken kan justeres med henblik på at understøtte alle børns behov og deltagelse i børnefællesskabet, så de får mulighed for at få succes.

Børnefællesskaber, børnesyn og børn i sårbare og udsatte positioner:

Juster pædagogisk praksis

Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis ved at inddrage børneperspektivet i højere grad, når aktiviteter planlægges og afvikles i både vuggestue og børnehave. Dette for at sikre, at det der tilbydes børnene i læringsmiljøet, er passende for alle børn.

Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis ift. børnesyn, så det kan ses og mærkes af alle børn, at personalet tror på, at børnene gør det bedste de kan og undgår at irettesætte børn.

Det sproglige læringsmiljø: *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis og fortsætte refleksioner omkring udviklingen af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer, herunder særligt de fysiske læringsmiljøer samt systematik omkring sprogvurderinger og opfølgning her på.

Forældresamarbejde: *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales at *fastholde* praksis, så det åbne og tillidsfulde samarbejde med forældre, om deres børn, fortsat udvikles.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationerne

- Under fri leg cirkulerer personalet mellem børnene og interagerer med dem individuelt og i mindre grupper, fx taler med dem om deres leg eller hjælper dem med at finde materialer og legetøj
- Det anbefales at gøre flere materialer og mere varieret legetøj tilgængeligt for børnene samt at indrette med interessecentre. Et interessecenter er et legeområde med et tydeligt formål, og hvor der er materialer tilgængelige for børnene, som relaterer sig til den leg, som lægges op til.
- Organiseringen omkring samling (gruppetørrelse, varighed og placering) samt indhold bør overvejes, så det matcher børnegruppens behov, herunder også hvad formålet er med samlingen, og hvad der er passende forventninger til alle aldersgrupper.
- Det anbefales at undgå irettesættelser ved måltidet i vuggestuen og i stedet an vise og give forklaringer. I børnehaven observeres også irettesættelse af børn samt reaktioner fra personalet for at ans pore børnenes adfærd. Det anbefales i stedet at anvende positive metoder til at støtte børnenes adfærd. Dette har en betydning for børnenes selvfølelse.
- I børnehaven observeres aktiviteter, som ikke er passende til børnegruppen (stiller for høje krav til deres kompetencer)

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Organiseringen af samling i både vuggestue og børnehave drøftes, herunder hvad det får at betydning for kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø, når der stilles for høje krav til børnene. Ledelse og medarbejdere giver udtryk for, at de fortsat vil prioritere skoleforberedende aktiviteter i storebørnsgruppen. Tilsynsførende gør opmærksom på, at der med den pædagogiske læreplan er sat en pædagogisk retning, hvor det skoleforberedende arbejde ikke handler om at give barnet mange faglige færdigheder, men i høj grad om at stimulere udviklingen af et fundament, så barnet kan møde det nye, fordybe sig, sprogligt interagere, være vedholdende, indgå i børnefællesskaber og tage initiativ til at indgå i relationer. Børnenes motivation for læring og legen som grundlag for aktiviteter bør således være grundlæggende, og det fordrer et fokus på børneperspektivet, når pædagogiske aktiviteter planlægges og afvikles. Det drøftes hvordan observationen peger på at kvaliteten af interaktionen mellem barn og voksne er høj, når der observeres på fri leg, og at dette fokus på børneperspektivet med fordel kan føres videre til de mere strukturerede og voksenstyrede aktiviteter. Ledelse og medarbejdere giver flere eksempler på, hvordan de følger børnenes interesser og justerer i læringsmiljøet, når de observerer børnenes leg, fx er der for nyligt bygget baner til vandleg.

Det drøftes hvordan etablering af interessecentre inde og ude bør tage udgangspunkt i hvad børnegruppen er optaget af, og at børnene med fordel kan inddrages i processen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis ved at inddrage børneperspektivet i højere grad, når aktiviteter planlægges og afvikles i både vuggestue og børnehave. Dette for at sikre, at det der tilbydes børnene i læringsmiljøet, er passende for alle børn.

Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis ift. børnesyn, så det kan ses og mærkes af alle børn, at personalet tror på, at børnene gør det bedste de kan og undgår at irettesætte børn.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

- Personalet har et moderat antal samtaler med børnene, og at de hjælper børnene med at udvide ordforrådet ved fx indimellem at benytte ord for mennesker, steder, ting og handlinger, når børnene erfarer dem i rutiner og leg i løbet af observationen
- Det observeres, at personalet bruger bøger med nogle af børnene under fri leg. Bogtiden er behagelig og hovedparten af børnene virker engagerede det meste af tiden.
- Personalet udviser interesse og glæde ved bøgerne, og i vuggestuen observeres det, at der peges på billeder i bogen, så børnenes interesse og nysgerrighed fastholdes og udvikles.
- Børnene opmuntres til at bruge bøger i vuggestuen, da det observeres at flere bøger er let tilgængelige i en tallerkenrække på væggen, hvor alle børn kan nå det.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan få justeringer i de fysiske læringsmiljøer kan få stor betydning for mængden og kvaliteten af samtaler med børnene, fx vil flere børnerelaterede udstillinger inde og ude i vuggestuen inspirere til flere samtaler, både mellem børn og personale men også børnene i mellem.

Ledelsen redegør for, hvordan der arbejdes fokuseret med børnenes sproglige udvikling gennem handleplaner og systematisk opfølgning. Praksis for, hvornår den obligatoriske sprogvurdering foretages skal tilpasses, da data viser, at ikke alle laves rettidigt.

Dagtilbuddets sprogvejleder afholder sproggrupper og sparrer med pædagoger om enkelte børn men også ift. relevante pædagogiske aktiviteter, som planlægges efter børnenes sproglige niveau. Forældre inddrages løbende og gives også vejledning ift. at stimulere barnets sproglige udvikling. Der afholdes forældreoplæg om sprog, og personalet benytter relevante måleredskaber til at følge børnenes progression. Der samarbejdes tværfagligt med områdets tale-hørekonsulent ved behov via trivselsmøder og sparringsmøder.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis og fortsætte refleksioner omkring udviklingen af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer, herunder særligt de fysiske læringsmiljøer samt systematik omkring sprogvurderinger og opfølgning her på.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Der tilbydes systematiske møder efter en fast struktur for alle forældre og børn. Herudover er der mulighed for både fra personalets og forældrenes side til at tage initiativ til møder ved behov. Der er løbende hen over året forskellige traditioner, hvor forældrene inviteres ind til at få et indblik i børnenes hverdag i dagtilbuddet. Dette er der bred opbakning til fra personalet og forældre. Der kommunikeres løbende med forældre via en tavle samt på AULA, så de ved hvad børnene oplever i deres hverdag i dagtilbuddet. Der samarbejdes tværfagligt via trivselsmøder, og forældrene har mulighed for at få vejledning af relationelle rådgivere. Bestyrelsen har gennem den seneste tid bl.a. været særligt optaget af afholdelse af børnefødselsdage, forbrug af ressourceforbrug i ferieperioder, besparelser og kommunikation med forældre.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det tilkendegives på mødet, at man som forælder har en oplevelse af, at personalet og ledelse viderebringer vigtige informationer om barnets hverdag. Ved vigtige beskeder mellem hjem og dagtilbud tilkendegiver ledelse, medarbejdere og forældre, at der prioriteres tid til telefonopkald og løbende møder. Ledelsen deltager i forældresamtaler, hvor der samarbejdes med forældre om handleplaner for det enkelte barn.

Det drøftes hvordan principper for forældresamarbejde og en løbende forventningsafstemning med bestyrelsen er med til at styrke samarbejdet om børnene, og at også de svære samtaler og møder forløber hensigtsmæssigt.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* praksis, så det åbne og tillidsfulde samarbejde med forældre, om deres børn, fortsat udvikles.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerens egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerens refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.