

Kære Forældre i Lindegården.

I forbindelse med det skærpede tilsyn, som Lindegården blev underlagt kort før sommer, ønsker jeg at komme med en opdateret kommentar. D. 25. september blev der foretaget et nyt tilsyn i Lindegården, og denne gang kun i vuggestuen, da det var her årsagen til det skærpede tilsyn lå. På baggrund af dette tilsyn har vi i ledelsen modtaget en ny tilsynsrapport. Denne tilsynsrapport blev diskuteret på et opfølgende møde med Lindegårdens ledelse, børne- og ungechefen, tilsynsførende og to pædagogiske fagkonsulenter.

Som bestyrelsesformand er jeg rigtig glad for, at det nye tilsyn igen viser en tilstrækkelig kvalitet i Lindegården. Jeg er stolt af personalets og ledelsens indsats i hele denne proces, og jeg har samarbejdet tæt med ledelsen om at støtte op om personalet. Der er lagt en stor og velplaceret indsats i begge afdelinger, som på mange måder har vist en udvikling. En udvikling som både sås ved tilsynet, men som også blev rost og anerkendt ved det opfølgende tilsynsmøde.

Jeg sender stor ros og anerkendelse til hele medarbejderflokkens i Lindegården.

Det har været tydeligt fra starten, at både medarbejdere og ledelse, samt bestyrelsen, har taget denne vurdering aldeles alvorlig og der er blevet arbejdet med alle områder af det skærpede tilsyn. Et arbejde vi med glæde kan se har båret frugt. Jeg vil forsikre jer om, at vi ikke blot læner os tilbage nu. Arbejdet fortsætter ufortrødent med at sikre høj kvalitet i Lindegården.

Som forældre kan I være trygge i, at hverdagen i Lindegården fortsat er i udvikling, og at der er stærkt fokus på at forberede jeres barns hverdag og den pædagogiske kvalitet i hele huset. Det er nogle dygtige og søde voksne, der er omkring vores børn.

I bestyrelsen bakker vi fortsat fuldt ud op om den handleplan og de tiltag, der er sat i værk. Vi glæder os fortsat til at følge og deltage i dette arbejde både i personalegruppen, på ledelsesplan, samt i bestyrelsen.

Jeg forsikrer jer om, at jeg og resten af bestyrelsen, fortsat følger kvaliteten tæt, og arbejder målrettet for at skabe god pædagogik og en god hverdag for alle børn i Lindegården.

Det er et fælles ansvar og en stærk fælles interesse, at Lindegården tilbyder høj kvalitet og bibeholder rollen som et attraktivt dagtilbud i lokalområdet.

Mange hilsner

Louise Stensbjerg, Bestyrelsesformand.

Dagtilbudsledelsens handleplan.



Indsatser:	Hvad vil vi gøre:	Praksis fremadrettet og ansvarlighed:
1: Der skal etableres en systematisk evalueringskultur, hvor fokus rettes mod børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.	Vi har taget fat på at udvikle evalueringskulturen mere systematisk end tidligere – ét skridt ad gangen. Vi lægger vægt på at afprøve tiltag set ud fra et børneperspektiv, og evaluerer inden vi fastsætter en fremadrettet praksis.	Vi tager udgangspunkt i Kolbs læringscirkel og anvender et evalueringsredskab som hedder: Tegn på læring – se mere på linket: Tegn paa læring Sådan gør I.pdf Det har særligt fokus på børnenes oplevelser af deres hverdag. Ledelsen og medarbejderne er i samarbejde ansvarlig for, at der arbejdes med udviklingen af kvaliteten. Ledelsen tager ansvar for, at der i særlig grad arbejdes løbende med fokus på udvikling og kvalitetsløft. Ledelsen har sat tid af på møder til evaluering.
2: Alle personaler skal handle afstemt, sensitivt og responsivt på børnenes udtryk og signaler.	Vi arbejder i samarbejde med pædagogisk fagkonsulent fra PPR Aarhus om at rette opmærksomheden på, hvad børn skal mødes med i hverdagen. Vi arbejder konkret med en pædagogisk og medmenneskelige tilgang til børnene. Vi arbejder for at Lindegården er et godt sted at være barn og voksen i.	Ledelsen og personalet er enige om, hvordan vi møder og samarbejder med og omkring børn. Dette betyder, at vi generelt kommunikerer med børn ud fra en anerkende - og imødekommende tilgang. Alle har en øget bevidsthed om og deltager aktivt i refleksioner over egen praksis. Ledelsen handler altid på hvis det opleves, at nogle ikke har den rette tilgang til børn. Vores anerkendende tilgang har til formål at støtte barnet i at rumme egne følelser og være en del af fællesskaber.
3: Afdelingen skal have et øget fokus på at inddrage og lytte til børneperspektivet .	Vi vil sørge for at skabe psykologisk tryghed for børnene. Det ved at møde dem anerkendende og understøttende ud fra hvor de konkret er udviklingsmæssigt. Vi sørger for at børnene skal have medbestemmelse i hverdagen og indflydelse på deres hverdag.	Vi vil være opmærksomme på at være afstemt på barnets niveau og fokuserer øjenkontakten i situationen. Vi respekterer børnenes behov og udtryk og vil være nysgerrig på hvor vi kan udvikle på kvaliteten. Ledelsen og medarbejderne har ansvaret i samarbejde om at lytte til børnenes perspektiver. Vi ønsker at alle børn oplever at være en betydelig del af fællesskaberne og er velkommen i leg.
4: Afdelingen skal etablere pædagogiske læringsmiljøer i de daglige rutiner.	Vi vil sørge for at børnene får de mest optimale læringsmiljøer i de daglige rutiner. Dette ved at være nysgerrige på hvor vi skal justere praksis, så det kommer børnene til gode.	Vi vil gøre særligt opmærksomme på, hvordan vi kan give læringsmiljøer, så barnet lærer de daglige rutiner, og ved hvad der skal ske. Vi vil anvende de forskellige pædagogiske redskaber for at alle børn er inkluderet i vores praksis. F.eks. har børn uden sprogbrug for billeder og at vi giver dem sproget, ved at fortælle hvad der sker.
5: Fysiske læringsmiljøer skal opgraderes og fremover fremstå mere indbydende og klargjorte til leg.	Vi arbejder med at indkøbe flere legesager. Derudover indrette tydelige lærings- og legemiljøer og endelig lege med børnene så deres kompetencer udvikles. Vi "går foran" og leger med.	Prioritering af materialer og vedligeholdelse, udvikling og nysgerrighed på de lege- og læringsmiljøer som børn profiterer af at have. Dette altid med et afsæt i den pædagogiske læreplan. Ledelsen og medarbejderne er ansvarlige i samarbejdet om at være nysgerrige på hvad der giver børn de bedste deltagelsesmuligheder.

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Den integrerede institution Lindegården Pannerupvej 7-9 8380 Trige
Dagtilbuddets navn	Den integrerede institution Lindegården Et selvejende dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Kommende dagtilbudsleder (ansat pr. 1.8.25, men er inviteret med på mødet) Pædagogisk leder 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 bestyrelses-forperson 2 forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	17. juni 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; skærpet tilsyn ved bekymring

På baggrund af observationsdata fra vuggestue og børnehave og efterfølgende dialog på det anmeldte tilsynsmøde vurderes det, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Der er således behov for et målrettet arbejde med henblik på at forbedre kvaliteten.

Den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen giver anledning til en bekymring, som medfører et skærpet tilsyn med påbud om tiltag.

Bekymringen omhandler manglende etablering af en systematisk evalueringskultur jf. krav herom beskrevet i Dagtilbudsloven.

Observationsdata vidner om en praksis, hvor der ses variation i personalets sensitivitet og responsivitet overfor børnenes udtryk, signaler og perspektiver. Der høres f.eks. flere irettesættelser og det observeres, at børn forflyttes mod deres vilje. I den pædagogiske læreplan fremhæves at *"et nært og tillidsskabende pædagogisk personale skal give barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig"* og *"at det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb"*.

Der ses variation i personalets omsorg og understøttelse af børnene i de daglige rutiner og overgange jf. *"kravet om at dagtilbud gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes"*.

De fysiske læringsmiljøer fremstår mangelfulde og uinspirerende til leg og fordybelse jf. *"kravet om at arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer"*.

Afdelingen har det seneste år været præget af fravær af ledelse og fokus på medarbejdernes arbejdsmiljø med løbende samtaler på individ og gruppeniveau. Flere af anbefalingerne fra det seneste tilsyn 2023 gentager sig i dette års tilsyn.

Pr. 1.8.2025 tiltræder ny dagtilbudsleder i ledelsesteam med pædagogisk leder.

Påbud om tiltag:

- Der skal etableres en systematisk evalueringskultur, hvor fokus rettes mod børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse
- Alle personaler skal handle afstemt, sensitivt og responsivt på børnenes udtryk og signaler
- Afdelingen skal have et øget fokus på at inddrage og lytte til børneperspektivet
- Afdelingen skal etablere pædagogiske læringsmiljøer i de daglige rutiner
- Fysiske læringsmiljøer skal opgraderes og fremover fremstå mere indbydende og klargjorte til leg

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Generelt ses neutrale og positive interaktioner mellem børn og personaler, dog observeres variation i personalets sensitivitet og responsivitet overfor børnenes udtryk, signaler og perspektiver. Der høres flere irettesættelser og det observeres, at børn forflyttes mod deres vilje uden, at personalet forholder sig nysgerrigt til børnenes perspektiv. De sproglige læringsmiljøer understøttes af flere samtaler og personalet har generelt en opmærksomhed på at udvide børnenes ordforråd. Der observeres balance mellem personaleinitierede og børneinitierede aktiviteter. Dele af personalegruppen er optaget af at understøtte børnene i deres leg. Overgange og rutiner har i begrænset omfang status som pædagogiske læringsmiljøer og der observeres i nogle sammenhænge et større fokus på de praktiske opgaver fremfor samspil med børnene. De fysiske læringsmiljøer ude og inde fremstår generelt ufuldstændige, uninspirerende og ikke klargjorte til leg.

Personale og ledelse genkender den observerede praksis, men oplever ikke dagene med observation som den samlede praksis. Bestyrelse genkender variationen blandt personalet i måden børn mødes på og den omsorg de gives, dog opleves at børnene primært mødes positivt. Bestyrelsen undrer sig over, at der siden sidste tilsyn er sket en ændring ift. det sproglige læringsmiljø.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Sensitivt og responsivt samspil - inddragelse af børneperspektivet:

I tilsynet 2023 blev afdelingen anbefalet:

- at justere pædagogisk praksis ved i højere grad at inddrage børneperspektivet
- at justere pædagogisk praksis ift. børnesyn, så alle børn oplever, at personalet tror på og handler efter, at børnene gør det bedste de kan og derved undgår at irettesætte børn.

Data fra dette års tilsyn vidner om, at der blandt dele af personalet forsat forekommer irettesættelser og korigerende adfærd overfor børnene. Ledelse og personale tilkendegiver, at der ikke er arbejdet systematisk med tilsynets forrige anbefalinger. Personalet redegør for, at de arbejder ud fra en Low arousal tilgang, en tilgang, der fokuserer på at forebygge og håndtere konflikter ved anvendelse af bl.a. "sceneskift", hvor personalet overtager konkrete situationer for hinanden. Ledelsen er optaget af at få skabt refleksionsrum, hvor personalet bliver fortrolige med at kvalificere praksis med udgangspunkt i løbende feedback.

Organisering af personale i overgange og rutiner

Af data fra observation fremgår det at overgange og rutiner ikke gennemgående har karakter af pædagogiske læringsmiljøer. Personalet og ledelse redegør for, at rutiner har været på den pædagogiske dagsorden, men at de forsat ikke er i mål hermed. De vil fremover have fokus på organisering, så personale og børn højere grad fordeles i mindre grupper, så personalet har bedre mulighed for at reagere på børnenes subtile kommunikation samt understøtte børnefællesskabet. Ligeledes vil personalet prioritere at samspillet med børnene prioriteres fremfor de praktiske opgaver.

Stimulerende pædagogiske læringsmiljøer

I tilsynet 2023 blev afdelingen anbefalet, at de fysiske læringsmiljøer blev tilføjet flere materialer og mere varieret legetøj samt at indrette med tydelige og kodede rum. Data fra dette års tilsyn vidner om at dette punkt forsat er aktuelt. Bestyrelsen tilkendegiver ligeledes, at områderne med fordel kunne være mere inspirerende og inviterende til leg, men fremhæver at der ses et stort potentiale i udendørs faciliteter. Ledelse og personale redegør for, at de med den nuværende struktur oplever, at personalet ikke har et fast tilhørsforhold til stuerne og heraf manglende ejerskab, hvilket de antager er årsagen til, hvorfor man ikke er kommet videre. Personalet bliver optaget af at afdække børnenes interesser og indrette herefter, ledelsen peger på at der skal afsættes tid til opgaven omkring

indretning og kvalificering af læringsmiljøerne. Bestyrelsen foreslår, at forældregruppen til de kommende arbejdsdage involveres i processen.

Evalueringskultur: Af dialogen på mødet fremgår, at afdelingen ikke har fået etableret en systematisk evalueringskultur.

Personalet efterspørger systematikker i forhold til evaluering og feedback. De ønsker at rette fokus mod, hvordan de kan understøtte hinanden, f.eks. hvis man overværer en kollegas uhensigtsmæssige handling.

Ledelsen fremhæver, at de er optaget af at få etableret refleksionsrum, hvor personalet forholder sig nysgerrigt til hinandens praksis.

Evalueringer af den pædagogiske praksis har primært omhandlet aktiviteter og traditioner. Den løbende evalueringskultur med fokus på børnenes trivsel udvikling, læring og dannelse forekommer tilfældig og uden systematik.

Forældresamarbejde:

Forældrerepræsentanterne tilkendegiver, at de oplever et tæt forældresamarbejde, med mulighed for dialog i de formelle såvel som i de uformelle rum. Forældrene oplever at få daglig information og dokumentation i form af billeder på den fælles platform, dog opleves variation i den løbende orientering og inddragelse af forældrenes perspektiv.

Bestyrelsen ytrer ønske om yderligere inddragelse og mere kommunikation omkring den prioriterede pædagogiske praksis, aktiviteter og tiltag.

Afdelingen har en støtteforening som tilrettelægger og afholder forskellige sociale arrangementer.